



## Inspirando una buena enseñanza

### ¿Cómo podemos educar a nuestros estudiantes para enfrentar un futuro incierto?

[David Perkins, Profesor, Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad de Harvard, Co-Fundador de WIDE World]

Tradicionalmente la educación se ha enfocado en enseñar lo conocido. Se trata de lo que ya conocíamos y ahora queremos que usted también lo conozca. Pero hoy, más que antes debemos preocuparnos para educar para lo desconocido. Hoy en día, por ejemplo, es importante que las personas se conviertan en aprendices ágiles, porque una y otra vez, en frentes diversos y a lo largo de sus vidas, van a tener que aprender, reaprender y aprender más allá de lo que ya conocen. Esto sin lugar a dudas significa comprender.

[Adrian Lim, Vice-Rector (Académico), Victoria School, Singapur]

Cuando hablamos de las habilidades que se necesitan para el siglo XXI, la habilidad de conectar ideas de diferentes lugares, de recoger información de distintas fuentes y darle sentido es algo poderoso que se requiere en el mundo laboral de hoy.

[Bob Gazda, Director de Currículo (Matemática y Ciencias), Binghamton School District]

Las empresas nos dicen qué es lo que les gustaría que nuestros estudiantes tuvieran al graduarse de Binghamton. Nos están pidiendo exactamente lo que la Enseñanza para la Comprensión ofrece: la habilidad para comprender metas, comprender problemas, resolver problemas. La Enseñanza para la Comprensión prepara a los niños para desempeñarse en ese tipo de ambiente y eso es exactamente lo que los líderes industriales locales quieren de nosotros.

[David Perkins, Profesor, Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad de Harvard, Co-Fundador de WIDE World]

Usted puede darse cuenta que la comprensión es inherentemente flexible. Si yo conozco x, y y z, y simplemente lo conozco, qué voy hacer cuando alguien me enfrenta con un problema q. Pero si comprendo x, y y z y alguien me confronta con un problema q, entonces puedo decir, bueno y ¿esto qué tiene que ver con x, y y z? ¡Ah, ya veo la conexión! Puedo extraer algunos principios de x, y y z y ver su relevancia con q. La comprensión es inherentemente más general que simplemente conocer cosas. Tiene extensión, alcance y engranaje. Por esta razón comprender temas centrales, grandes e importantes y poderosos se convierte en la parte esencial de educar para lo desconocido.

[Martha Stone Wiske, Profesora, Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad de Harvard, Co-Fundador de WIDE World]

Hoy, en muchos lugares de los Estados Unidos, una mejor enseñanza significa obtener mejores resultados en las pruebas, obligando a los docentes a recurrir a la memorización de información, fórmulas y conocimiento específico requerido para completar las pruebas. Al mismo tiempo, en nuestras mentes y en las mentes de muchos de los padres y líderes educativos, se trata de “¿Qué queremos realmente que

los estudiantes comprendan?" y realmente ayudarles a formar niños que estén preparados para liderar el mundo del siglo XXI.

## **¿Cómo la Enseñanza para la Comprensión apoya las pruebas estandarizadas?**

[David Zarowin, Director Ejecutivo, WIDE World]

Las pruebas son cada vez más sofisticadas, las mejores pruebas estandarizadas son aquellas que en realidad exigen habilidades de pensamiento de orden superior. Les piden a los estudiantes resolver problemas y ser pensadores críticos, no simplemente en escoger la respuesta correcta.

[Bob Gazda, Director de Currículo (Matemática y Ciencias), Binghamton School District]

Si usted se fija en las pruebas de matemáticas del Estado de Nueva York, encontrará una pregunta que los estudiantes deben describir y ofrecer una respuesta.

[Adrian Lim, Vice-Rector (Académico), Victoria School, Singapur]

Creo que al desarrollar habilidades de pensamiento importantes, los estudiantes estarán mejor preparados para tomar las pruebas estandarizadas. Y cuando van a presentar los exámenes, tendrán más confianza ya que contarán con una habilidad extra para enfrentarse al examen y no simplemente depender de la memoria.

[Sharma P. Kumari, Jefe del Area (EpC) y profesora de Geografía, Victoria School, Singapur]

Si, usted puede presentar una prueba, memorizar un conocimiento, reproducirlo durante la prueba pero cuando se le preguntan ciertas cuestiones acerca de ciertos conceptos, usted se da cuenta que los estudiantes realmente no están en capacidad de trabajar con ellos. Esto realmente le dice, ok ellos conocen del tópico pero realmente no lo comprenden.

## **¿Qué es comprensión?**

[David Perkins, Profesor, Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad de Harvard, Co-Fundador de WIDE World]

Comenzamos con una idea, la idea era que necesitábamos ver la comprensión, no como un conjunto de informaciones en la cabeza, sino como un desempeño. Comprender algo se trata de lo que usted puede hacer con lo que sabe, no solamente en saberlo.

[Martha Stone Wiske, Profesora, Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad de Harvard, Co-Fundador de WIDE World]

La comprensión es una capacidad de desempeño. Es la cualidad de ser capaz de utilizar activamente lo que sabe en el mundo.

[Adrian Lim, Vice-Rector (Académico), Victoria School, Singapur]

En el pasado, puede que hayamos dependido diariamente de las hojas de trabajo y las tareas. Es probable que dijéramos que usted sabe algo por la cantidad de trabajos, tareas asignadas, hojas de trabajo y por eso es que a los estudiantes les va bien. Pero ahora, creo que podemos depender de un mejor desempeño de comprensión. A nuestros estudiantes les está yendo bien porque conscientemente les estamos agregando la valoración continua a esa actividad.

[Bala Amudavalli, Docente de Geografía, Victoria School, Singapur]

En una lección normal hay que seguir repitiendo. El conocimiento entra y sale. Después de 3 ó 4 semanas es probable que no haya nada. Bueno, pero de esta forma, los estudiantes experimentan por sí mismos, lo internalizan, para que al final del día recuerden más.

[Estudiante, Victoria School, Singapu]

Si simplemente usted escucha al docente hablar es posible que no lo encuentre muy interesante. Pero cuando se asignan proyectos o presentaciones, cuando hay que hacer nuestra propia investigación, va a encontrar muchas cosas a lo largo del trayecto y posiblemente comenzará a disfrutar la materia.

[David Zarowin, Director Ejecutivo, WIDE World]

Los estudiantes al desempeñarse a través de una variedad de actividades desarrolladas en clase, que le muestran al maestro y al estudiante mismo lo que sabe y cuáles son las carencias, es el tipo de desempeño que realmente lleva al estudiante a demostrar y utilizar lo que ha aprendido. Decimos que la comprensión es el poder pensar y actuar flexiblemente con lo que sabemos.

[Sharma P. Kumari, Jefe del Area (EpC) y profesora de Geografía, Victoria School, Singapur]

Les damos una tarea donde deben estudiar acerca de un volcán. Luego ellos actúan como si fueran parte de una junta de turismo, teniendo que alertar a la gente sobre los peligros del volcán, y al mismo tiempo atraerlos para que vengan y visiten el bello lugar. Fue interesante ver cómo algunos de ellos iban más allá, contando la leyenda del nombre del volcán, como Momei en las Filipinas. Ellos inclusive conocían la leyenda y la compartían con sus compañeros cuando alguno de ellos se lo preguntaban. Esto muestra un alto nivel de preparación, tienen que investigar y tomar la tarea seriamente. Podían responder las preguntas que les hacían los compañeros, yendo más allá de lo que habían presentado.

[Estudiante, Victoria School, Singapur]

Creo que los docentes les piden a los estudiantes que lo hagan de esta manera para que puedan realmente saber si nosotros estamos comprendiendo y no solamente a través de una prueba donde podemos copiarnos y hacer trampa. Sin embargo, utilizando este método no es posible copiarse o hacer trampa. Mientras que si lo hago con un método improvisado.

[Estudiante, Victoria School, Singapur]

Estoy consciente del concepto en su totalidad, se puede dudar, se le puede explicar a la audiencia y en el momento de las preguntas y respuestas se pueden responder casi todas las inquietudes.

[Erin Quintero, Profesor, Binghamton High School]

Me avergüenza decir que el trabajo de mis estudiantes en el pasado era más cuestión de memorización, algunas veces de manera más articulada, algunas veces con otras arandelas para decorarlo. Pero en términos generales se trataba de un trabajo guiado por mí. Por lo general, era bastante aburridor porque ya lo conocía, ya lo había dicho, ya lo había repasado y lo sabía desde hacía muchos años. Después de tomar el curso de EpC, el trabajo de mis estudiantes se amplió, ya que ellos me traen tópicos que no había considerado antes. Después de la EpC, los estudiantes muestran mayor profundidad en su discurso literario, estudian los temas y los debaten con sus compañeros para realmente presentar una comprensión más profunda. Ese es el resultado directo de la EpC.

### **¿Cómo cambia el papel del docente?**

[David Perkins, Profesor, Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad de Harvard, Co-Fundador de WIDE World]

Básicamente, dentro del marco de la EpC, la función del docente es mucho más como la de un tutor que la de un sabio en escena.

[Bala Amudavalli, Docente de Geografía, Victoria School, Singapur]

Entramos y les damos una actividad sobre placas, los estudiantes deben averiguar cómo encajan y luego presentar una teoría acerca de ¿qué son las placas tectónicas? En lugar de decirles qué es lo que deben saber, ellos deben descubrirlo. Lógicamente hubo algunos grupos que no lo lograron, mientras que otros sí. A quienes no lo lograron, les ayudamos a trabajar alrededor del problema y de esta forma lo hicieron.

[Sharma P. Kumari, Jefe del Area (EpC) y profesora de Geografía, Victoria School, Singapur]

Muchas veces, los estudiantes toman la delantera y el profesor toma el papel de facilitador en la clase. Yo manejo las discusiones pero no doy las respuestas, cuando alguien lo hace, yo pregunto “¿están de acuerdo, qué piensan?” luego construyo sobre eso. Así se involucran más los estudiantes.

[Jennifer Findley, Docente, Binghamton High School]

Las preguntas que se hacían los estudiantes entre ellos acerca de una pieza literaria iban más allá de cualquier pregunta que nosotros hubiéramos podido hacerles. Algunas de esas preguntas lograron hacer de nuestra comprensión del texto algo más profundo.

[Roxie Oberg, Docente de Inglés, Binghamton High School]

Esto es realmente apropiarse del trabajo. Creo que se trata de una de esas cosas que puede ser una habilidad transferible. Creo que esa es la otra cosa: están aprendiendo de esto.

[Sally Crossley, Docente de Inglés, Binghamton High School]

Es darles a ellos la responsabilidad.

[Martha Stone Wiske, Profesora, Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad de Harvard, Co-Fundador de WIDE World]

Los docentes dicen que han venido descubriendo que sus estudiantes pueden asumir mucha más responsabilidad en su aprendizaje de lo que se habían dado cuenta. Sus estudiantes tienen muy buenas ideas, son capaces de ayudarse entre ellos en formas que no se habían detectado, hasta que comenzaron a inventar estrategias para lograr involucrar a los estudiantes de forma más activa.

[Jennifer Findley, Docente, Binghamton High School]

Los estudiantes están yendo más allá del trabajo asignado. No lo están haciendo simplemente por hacerlo. Están produciendo algo de lo cual están orgullosos.

[David Eddy Spicer, Director de Investigación, WIDE World]

A los estudiantes se les ocurren ideas que no estaban planeadas originalmente y no es que la lección tome un rumbo diferente, pero sí debe diseñarse de manera que permita el surgimiento de nuevas ideas, dejando que esas ideas lleven el pensamiento y la curiosidad de los estudiantes en direcciones no tomadas anteriormente.

### **¿Cómo la Enseñanza para la Comprensión cambia la experiencia de aprendizaje para los estudiantes?**

[David Perkins, Profesor, Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad de Harvard, Co-Fundador de WIDE World]

Pensar, razonar, crear, expresar, en general, son aspectos que se enriquecen a través de trabajar con otros, de las conversaciones que se tienen, de trabajar conjuntamente sobre un tema, resolviendo un

problema matemático, desarrollando una pequeña dramatización. El trabajo en grupo es un recurso poderoso.

[Peter Boucher, Profesor del Año del Condado de Sarasota, Venice Middle School]

Es en esta gran área que le puedo ayudar a hacer esto, yo se como hacerlo y qué tal si buscamos en este website, acabamos de estar ahí. Existe definitivamente un área de colaboración y para mí eso permite el aprendizaje de por vida.

[Estudiante, Binghamton High School]

Esto nos lleva a sitios que por lo general no llegamos dentro de una clase normal, nos hace sentir necesitados y que nuestras opiniones cuentan.

[Estudiante, Binghamton High School]

Se aprende cómo la gente piensa distinto a uno, cómo ven las cosas en forma diferente.

[Patty Gazda-Grace, Directora de Currículo e Instrucción (Inglés), Binghamton School District]

Han creado un clima en que los estudiantes sienten que pueden debatir y algunas veces se convierte en algo ruidoso.

[Estudiante, Binghamton High School]

Es increíble lo que puede surgir. Es como si no hubiéramos pensado en algunas de esas cosas antes. Pero sabe qué, cuando usted obtiene ideas de diferentes personas y se alimenta de ellas, entonces es como darse cuenta que nunca había pensado en eso antes. Si ... se nos ocurren cosas locas.

[Martha Stone Wiske, Profesora, Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad de Harvard, Co-Fundador de WIDE World]

En muchos casos se oye decir que los estudiantes se encuentran mucho más interesados en su trabajo y que, en lugar de ver el colegio cómo algo del docente y que tienen que soportar, el trabajo del colegio se convierte en algo propio.

[Estudiante, Binghamton High School]

Antes, durante el segundo período de la mañana, a nadie le gustaba ir a clase, ahora todos vienen.

[Estudiante, Binghamton High School]

Sabe, es magnífico porque siento que finalmente tengo algo que decir en la clase y también estoy aprendiendo de una manera que me gusta aprender.

[Erin Quintero, Docente, Binghamton High School]

Ahora en mi clase los estudiantes han cambiado radicalmente en términos de la pertenencia que asumen de su aprendizaje. Ahora se sienten responsables de recoger información y de presentar esa información. Ahora los estudiantes sienten que sus voces son escuchadas y no solamente por mí como maestro sino también por sus compañeros.

[David Perkins, Profesor, Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad de Harvard, Co-Fundador de WIDE World]

Debe involucrarse a los estudiantes en el proceso de retroalimentación, eso en sí es una poderosa experiencia de aprendizaje.

[David Zarowin, Director Ejecutivo, WIDE World]

Están mirando su propio trabajo de manera reflexiva y están diciendo: “Ok ¿cómo se compara mi trabajo con los criterios que se presentaron al comienzo?” También están aprendiendo a dar retroalimentación a sus compañeros, de esa manera, ellos se convierten en participantes mucho más activos en el proceso de aprendizaje.

[Estudiante, Binghamton High School]

Usted califica a todos los que están a su alrededor y se califica a sí mismo. Eso le da una panorámica de la que necesita hacer la próxima vez, en lo que necesita mejorar.

[Estudiante, Binghamton High School]

De esta manera usted está recibiendo más de un punto de vista, además de las opiniones de otras personas de su edad, lo que significa que tienen una visión diferente.

[Estudiante, Victoria School]

Si es sólo el docente, tenemos solamente una opinión, pero si son los estudiantes, recibimos muchísimas opiniones. Así conocemos muchas formas de mejorar nuestras presentaciones y proyectos.

[Erin Quintero, Docente, Binghamton High School]

Siempre me gusta que los estudiantes disfruten lo que están haciendo. Ahora creo que no solamente debe ser divertido sino que también debe ser comprometedor. El marco de la EpC definitivamente ha infundido en mí esa idea, probablemente para siempre. Es una huella indeleble en mi enseñanza y en la forma como diseñaría una lección.

### **¿Cómo podemos mejorar toda una escuela o un distrito?**

[David Eddy Spicer, Director de Investigación, WIDE World]

Cuando el marco de la Enseñanza para la Comprensión se originó como un proyecto de investigación, se trabajó con docentes y aulas individuales. A medida que el proyecto ha ido madurando y creciendo a través de otras iniciativas del Proyecto Cero y hasta llegar a ser parte de WIDE World, reconocemos que la reforma en las aulas está directamente relacionada con la reforma en las escuelas y en los sistemas escolares. Ahí es donde WIDE World está tratando de tener más y más efecto a través de los senderos del docente líder y del docente administrativo.

[Bob Gazda, Director de Currículo (Matemática y Ciencias), Binghamton School District]

Si se mira el desarrollo profesional que se ha hecho en el pasado, vemos que no ha estado tan enfocado hacia la Enseñanza para la Comprensión. Y creo que aquí tenemos un paquete, un paquete completo de lo que es una buena instrucción. Estamos trayendo a Binghamton un conjunto de estándares que podemos utilizar como base y creemos que esto es la Enseñanza para la Comprensión.

[Adrian Lim, Vice-Rector (Académico), Victoria School, Singapur]

Hemos hecho de la Enseñanza para la Comprensión nuestro curso central del desarrollo profesional para todos los profesores porque es un enfoque que abarca toda la escuela.

[Patty Gazda-Grace, Directora de Currículo e Instrucción (Inglés), Binghamton School District]

Es una forma perfecta que le permite a nuestro personal tomar los cursos que llenen sus necesidades.

### **¿Cómo se diseñan y se presentan los cursos de WIDE World?**

[Erin Quintero, Docente, Binghamton High School]

Solía acostar a mis hijos a las 8 de la noche y a las 9 comenzaba a trabajar en el curso durante un par de horas. Ese era todo el tiempo que le podía dedicar directamente a mi curso de EpC. Esa flexibilidad fue clave para mí. No creo que pueda tomar un curso donde físicamente tenga que estar presente a determinada hora cada semana.

[Martha Stone Wiske, Profesora, Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad de Harvard, Co-Fundador de WIDE World]

El valor de los cursos de WIDE World, los cuales se realizan durante 6 sesiones, ya sea en 6 ó 12 semanas, es que los participantes tienen múltiples oportunidades de hablar a través del conocimiento y luego traducir eso en términos que tenga sentido para nuestra propia práctica.

[David Zarowin, Director Ejecutivo, WIDE World]

Nuestros cursos están diseñados de tal forma, que los docentes no aprenden una cantidad de cosas al mismo tiempo y luego tienen que averiguar qué tienen que hacer con eso, aprenden en forma gradual.

[Adrian Lim, Vice-Rector (Académico), Victoria School, Singapur]

A medida que el docente recoge estas ideas importantes del curso en línea de WIDE World, nuestros docentes han podido reflexionar acerca de sus propias prácticas en la escuela.

[Mark Bruns, Docente de Ciencias, Venice Middle School]

Cada dos semanas, tenemos un conjunto de tareas que incluyen entrar a un sitio de discusión para publicarlas. Estos son los componentes de la clase.

[David Perkins, Profesor, Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad de Harvard, Co-Fundador de WIDE World]

El curso entero, así haya cientos de participantes, está dividido en grupos pequeños y cada uno tiene su propio tutor.

[Erin Quintero, Docente, Binghamton High School]

El papel del tutor es desafiarnos para pensar más allá. En todas las respuestas que me enviaba el tutor me hacía pregunta acerca de lo había publicado. Esto me obliga a ampliar mi pensamiento, la cual me muestra qué debo hacer con mis estudiantes. No solamente se sabe algo, se empaqueta y se guarda. Hay que revisarlo y compararlo constantemente con las unidades que otros docentes están desarrollando. El trabajo de los tutores es desafiarnos para que lo pensemos una y otra vez.

[David Perkins, Profesor, Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad de Harvard, Co-Fundador de WIDE World]

Por lo general los participantes se inscriben en pequeños grupos más que individualmente. Existe entonces un conjunto de pequeños grupos, aproximadamente 10, de 3 ó 4 personas con su tutor. Esto permite una mayor interacción social, dentro de conversaciones laterales, más que conversaciones dirigidas directamente a la parte frontal del salón digital. Todo esto hace una gran diferencia, es una puesta en acción del modelo mismo de la Enseñanza para la Comprensión.

[Sally Crossley, Docente de Inglés, Binghamton High School]

Parte de mí disfruta tener conversaciones con gente de todas partes del mundo. Me fascina ver lo que otra gente está enseñando y cómo lo está haciendo. Siento como si el mundo se estuviera volviendo cada vez más pequeño y en realidad necesitamos saber qué le están enseñando a los estudiantes en China,

qué les están enseñando en Australia. Quiero saber eso porque necesitamos ampliar nuestro currículo y debemos incluir todo eso. Y quiero verlo.

[Martha Stone Wiske, Profesora, Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad de Harvard, Co-Fundador de WIDE World]

Aprender en un ambiente en línea no sólo intensifica el diálogo entre el instructor y los aprendices sino también entre ellos mismos. En estos cursos en línea que ofrece WIDE World sin duda alguna los participantes aprenden mucho de sus tutores. Vemos también que los participantes aprenden mucho de trabajar con otro, de escuchar otra gente, algunas veces de su propio edificio o escuela o del mundo que lo rodea: “¿Qué hicieron sus estudiantes cuando compartió sus metas con ellos, cómo logra llevar a sus estudiantes a asumir responsabilidad para valorar sus propios trabajos?”

[Patty Gazda-Grace, Directora de Currículo e Instrucción (Inglés), Binghamton School District]

Esta es una forma perfecta para construir una comunidad, no sólo con gente dentro del distrito sino alrededor del mundo.

[Kenneth Chong, Research Activist and English Language Teacher, Victoria School, Singapore]

Necesitamos comunicarnos con la gente de muchos países diferentes. Es algo interesante, diría yo.

[Mark Bruns, Science Teacher, Venice Middle School]

Estábamos colaborando con equipos de educadores de Australia. Ellos revisaron nuestras planeaciones y nosotros las de ellos. Nos ayudamos mutuamente. La colaboración es la clave de cómo WIDE World puede ser diferente de otros cursos en línea que he tomado.

[Sharma P. Kumari, Jefe del Area (EpC) y profesora de Geografía, Victoria School, Singapur]

Es posible que estemos trabajando un tópico o asignatura similar pero alguien en otra parte del mundo lo puede manejar de manera diferente. Eso es una experiencia muy interesante.

### **¿Cómo tener un lenguaje y un marco conceptual común contribuye a una buena enseñanza?**

[Martha Stone Wiske, Profesora, Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad de Harvard, Co-Fundador de WIDE World]

El proceso de volverse un mejor maestro toma tiempo, se requiere de la reflexión y de los diálogos entre tutores y colegas. Los docentes aprenden un lenguaje detallado para decidir si su currículo es generativo, para ver si sus metas de comprensión realmente se enfocan en grandes ideas, y si estas grandes ideas se le han hecho públicas a los estudiantes. Se ofrece una forma de mirar las actividades de la lección y se les invita a pensar “¿Cuántos desempeños de comprensión tienen y si éstos han sido construidos secuencialmente? ¿Cómo estoy manejando la valoración, es continua, son los criterios públicos y se conectan claramente con las metas?” Entonces esta especificidad de conversación le permite a los buenos docentes y líderes escolares ser mucho más precisos y enfocados.

[David Zarowin, Director Ejecutivo, WIDE World]

No les pide a los docentes abandonar lo que han venido haciendo sino que les ofrece un lenguaje que les permite nombrar y pensar acerca de lo que hacen y utilizarlo para compartir con otros docentes.

[Bala Amudavalli, Geography Teacher, Victoria School, Singapore]

Anteriormente nos sentábamos y planeábamos la lección conjuntamente. Todos aportábamos todo tipo de ideas y surgían muchos conflictos. Pero ahora gracias a que la EpC nos da guías y un marco que



podemos seguir, como resultado, cuando discutimos estamos mucho más enfocados, hay una dirección y esto nos permite ser más productivos al final del día.

[David Zarowin, Director Ejecutivo, WIDE World]

Los docentes que toman nuestros cursos nos han dicho que han logrado involucrarse en conversaciones, diálogos e intercambios que son realmente refrescantes y diferentes a los que tenían antes. De hecho, están teniendo conversaciones con sus colegas en las escuelas y en línea, las cuales son más ricas que las que tenían en los corredores.

[Shannon Martin-Croft, Instructora de Curso, WIDE World]

Hemos tenido docentes que dicen que han trabajado con otros docentes por más de 20 años y nunca habían tenido una conversación significativa acerca del currículo hasta que empezaron a tomar juntos el curso.

### **¿Cómo WIDE World desencadena nueva energía al proceso de enseñanza y aprendizaje?**

[David Zarowin, Director Ejecutivo, WIDE World]

Hemos escuchado de muchos docentes que han tomado nuestros cursos que ellos se sienten renovados profesionalmente, dándoles el deseo de continuar y recordándoles por qué están enseñando.

[Peter Boucher, Profesor del Año del Condado de Sarasota, Venice Middle School]

Me ha permitido ser un mejor maestro y ha empoderado a los estudiantes para estar más interesados y así convertirse en mejores aprendices.

[David Zarowin, Director Ejecutivo, WIDE World]

Cuando un docente siente esta energía y la lleva al aula, esto también tiene un beneficio directo para sus estudiantes.

[Adrian Lim, Vice-Rector (Académico), Victoria School, Singapur]

Tanto maestros como estudiantes pueden compartir la autoría del currículo y esto hace que el aprendizaje sea muy poderoso.

[Martha Stone Wiske, Profesora, Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad de Harvard, Co-Fundador de WIDE World]

Esta energía que se desencadena en docentes y estudiantes, los convierte en creadores activos de conocimiento. Es como una explosión nuclear que realmente se alimenta a sí misma. Y creo que ésta es la parte más poderosa del proceso.

[Bala Amudavalli, Geography Teacher, Victoria School, Singapore]

Me hace querer enseñar mejor, lo cual me permite disfrutarlo y pienso que ahora los estudiantes también disfrutan más el aprendizaje.

[Mark Bruns, Science Teacher, Venice Middle School]

Cuando los niños se emocionan por el aprendizaje, yo también me emociono por la enseñanza. Los problemas de comportamiento cada vez son menos.

[Sharma P. Kumari, Jefe del Area (EpC) y profesora de Geografía, Victoria School, Singapur]

Me veo más como una profesional, porque me encuentro directamente involucrada en la creación de la unidad, en su refinamiento, planeación, implementación y al final del día recojo información de mis

estudiantes para ver qué tan bien ha funcionado todo, lo cual quiere decir que hago investigación al mismo tiempo. No soy solamente una docente, soy investigadora también. Eso es realmente satisfactorio.

[Roxie Oberg, Docente de Inglés, Binghamton High School]

Esto muestra que todo el trabajo que se ha llevado a cabo con anterioridad en otras clases, desde la primaria y la escuela media, realmente se ha escuchado pero no ha sido captado con nuestros métodos tradicionales. El escribir un ensayo de 5 párrafos después de leer un libro como grupo, y haber trabajado bastante sobre el mismo, no nos permitía ver la evidencia de que los estudiantes realmente hubieran comprendido la novela y el trabajo realizado. Pero lo que se oye en las conversaciones ha demostrado que sí saben, más de lo que imaginábamos. Tan sólo nos estábamos aproximando al conocimiento de los estudiantes pero no les estábamos dando la oportunidad para discutirlo o demostrar su comprensión, por consiguiente es muy poderoso.

[Erin Quintero, Docente, Binghamton High School]

Esto tiene sentido para mí ¿por qué no hacíamos esto con más frecuencia? Pero ya lo haremos.

[Patty Gazda-Grace, Directora de Currículo e Instrucción (Inglés), Binghamton School District]

Estoy muy orgullosa de que todos nosotros estemos haciendo esto. Es algo realmente increíble.

### **¿Qué tan lejos hemos llegado y hacia dónde vamos?**

[Nancy Zuwiyya, Profesora de Inglés, Binghamton High School]

Hemos recorrido un largo camino.

[Patty Gazda-Grace, Directora de Currículo e Instrucción (Inglés), Binghamton School District]

Hemos llegado lejos.

[Nancy Zuwiyya, Profesora de Inglés, Binghamton High School]

Nosotros solíamos finalizar nuestras unidades con un test, asignarle una nota y seguir con otra cosa sin dar mayor continuidad. Y ahora es una forma muy diferente de pensar acerca de las cosas, mucho mejor para todos nosotros.

[Patty Gazda-Grace, Directora de Currículo e Instrucción (Inglés), Binghamton School District]

La forma como solíamos enseñar era: bueno aquí está la unidad, nosotros les damos las preguntas de estudio, no les preguntamos a los estudiantes sus preguntas, y al final hacemos un test.

[Nancy Zuwiyya, Profesora de Inglés, Binghamton High School]

Y nosotros tratamos de ser muy pensantes acerca de lo que hicimos. Y creo que lo hicimos bien, pero ahora creo que tenemos una perspectiva diferente. Hemos aprendido más acerca de la inteligencia, la cognición, el aprendizaje y cómo hacer las cosas. Y estamos compartiendo más y está funcionando. Me siento muy afortunada de haber estado involucrada en todo esto.

[Patty Gazda-Grace, Directora de Currículo e Instrucción (Inglés), Binghamton School District]

Hemos animado a todo nuestro personal a tomar el curso. Entonces estamos hablando de unas 300 a 400 personas. Imagínense el impacto de 400 docentes usando este proceso con sus estudiantes, estamos hablando de oír las voces de unos 5000 estudiantes cada año, donde la pedagogía es distinta y la instrucción diferente. Yo me hubiera podido retirar el año pasado, pero ahora no quiero hacerlo. Esto es muy interesante, muy interesante para mí.